

Finnvedens Gymnasiums likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Tekniksektorn

Ansvarig för planen

Rektor Svante Leo

Vår vision

Alla på Finnvedens gymnasium ska känna sig trygga under skoldagen och vid resor till och från skolan.

Ingen på Finnvedens gymnasium ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller läsåret

2017/2018

Planen gäller från

2017-08-17

Planen gäller till

2018-06-15

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna är kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet.

Lagar och förordningar

För mer information se följande lagtext;

- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)

Upprättande av plan

Elevernas delaktighet

Elever på Tekniksektorn skall delta i upprättandet av denna plan genom diskussioner om kränkande behandling och diskriminering på mentorstid. Under mentorstid skall det finnas möjlighet att framföra önskemål om innehåll i revidering av denna plan och en uttalad möjlighet att påverka diskriminerings- och kränkande behandlingsarbetet på skolan. Vidare skall kränkande behandling och denna plans innehåll diskuteras i elevkåren.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid föräldramötet i årskurs 1 informeras om denna plan, var den går att finna och föräldrars rätt att påverka innehållet i planen. I det informationsbrev som går ut till vårdnadshavare till blivande ettor, finns information om denna plan samt hänvisning till var man kan finna planen.

Personalens delaktighet

Rektor tar upp frågor kring diskriminering och kränkande behandling i programarbetslag och på arbetsplatsträffar.

Förankring av planen

Inför alla nya elevers start på Finnvedens gymnasium skickas det ut ett informationsbrev där det bland annat går att läsa var denna plan går att finna. Alla nya elever i åk 1 informeras om planen och dess innehåll på klassrumsbesök från elevhälsan i början av läsåret 2017/2018. Även vid föräldramötet i åk 1 informeras om denna plan, var den går att finna och föräldrars rätt att påverka innehållet i planen. Elever i åk 2 och 3 påminns vid mentorssamtal och mentorstid om planen och var den går att finna. All personal informeras av ansvarig rektor på arbetsplatsträffar en gång per läsår om denna plan samt var den går att finna.

Utvärdering

Årets plan ska undersökas, analyseras, åtgärdas, följas upp och utvärderas *2 ggr/läsår och senast 2018-06-10 (do.se)*. Dessa utvärderingar dokumenteras under årets gång. Programlagen utvärderar tillsammans med rektor planen på programnivå under läsåret (senast 2018-08-16). Utvärdering görs även i samband med avstämningsperiod 2 i kvalitetsarbetet, senast 30 mars. Elevhälsan och pedagogerna på Tekniksektorn utvärderar kontinuerligt och övergripande under läsåret. Samtliga elever och personal kommer under klassrådstitid respektive personalkonferenstid att ges möjlighet att ha synpunkter på förändringar i planen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Svante Leo.

Främjande insatser

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Ingen på Finnvedens gymnasium ska bli diskriminerad på grund av sin religion eller trosuppfattning

Insats

Eleverna skall ges möjlighet att analysera och värdera hur religion kan förhålla sig till bland annat etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund. Detta sker främst i religionsundervisningen men tas också upp i flera ämnen. För att kunna utöva sin religion har Stilla rummet ställts till elevernas förfogande, och vi kommer att ha återkommande information om rummet på Info-TV.

Ansvarig

Rektor, undervisande lärare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen - Fysisk och psykisk funktionsnedsättning.

Mål

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig diskriminerad på grund av fysisk eller psykisk funktionsnedsättning. Miljö, lokaler och aktiviteter på Finnvedens gymnasium ska ge god tillgänglighet för elever med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning.

Insats

Skydds rond genomförs regelbundet varje år och lokaler anpassas efter elevernas behov kring eventuella funktionsnedsättningar. Nya elevskyddsombud utbildas under läsåret. Schemalaggningsen görs alltid utifrån elever med funktionsnedsättning för att göra tillgängligheten till utbildningen så rättvis som möjligt.

Ansvarig

Rektor och skyddsombud.

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Ålder

Mål

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig diskriminerad på grund av ålder

Insats

Ungdomssamordnaren i kommunen företräder ungdomarnas behov och arbetar för deras rättigheter.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Könsidentitet och könsuttryck

Mål

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig diskriminerad på grund av könsidentitet och könsuttryck. Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i alla sammanhang.

Insats

Föreläsning kring normkritiskt förhållningssätt och HBTQ-frågor för såväl elever som personal

Ansvarig

Rektor, undervisande lärare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Etnisk tillhörighet**Mål**

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig diskriminerad på grund av etnisk tillhörighet

Insats

I undervisningen tillsammans med eleverna analyseras och diskuteras fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper. I främst religions- och samhällskunskapskurser, men även i andra ämnen.

Programöverskridande utbyte mellan nationella program och språkinstruktionen. T.ex. idrottslektioner, integrationsfika.

Samarbete kring planerandet av insatser mellan elevkårens integrationsutskott och integrationspedagogen i kommunen

Ansvarig

Rektor, undervisande lärare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Sexuell läggning**Mål**

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig diskriminerad på grund av sexuell läggning

Insats

Undervisande lärare analyserar och diskuterar med eleverna, fördomar och stereotypa föreställningar om individer baserat på sexuell läggning. I programarbetslagen bestäms vem som ansvarar för detta område i undervisningen.

Föreläsning om HBTQ under vårterminen.

Ansvarig

Rektor, undervisande lärare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Övriga främjande insatser

Vad	När	Vem
Introduktionsdag med fadderverksamhet. Åk 3 tar hand om åk 1.	Första dagen på läsåret	Skolledning/Mentor/Elever
Presentation av elevhälsoteam för år 1, klassvis. Elevhälsan ger information och håller lektioner kring förebyggande arbete gällande självkänsla, stress, kränkande behandling och hälsa. Mentorerna medverkar.	2–3 tillfällen under läsåret 2017/2018.	Elevhälsoteam och mentor.
Föräldramöte åk 1	Höstterminen i åk 1	Skolledning och Mentorerna
Utvecklingssamtal	En gång per termin	Mentor
Hälsosamtal	I åk 1	Skolsköterska
Klassråd, matråd, elevskyddsombud	Åk 1, 2 och 3	Elever, mentorerna, kostorganisation, skolledning
Elevkår	Åk 1, 2 och 3	Elever och skolledning.
Fortbildning av personal		Skolledning
Tillgång till kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och specialpedagog.	Vid behov	Kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, specialpedagog, skolläkare och skolpsykolog.
För att eleverna ska kunna utöva sin religion under skoldagen, har Stilla rummet ställts till elevernas förfogande.	Fortlöpande	Skolledning
Vissa salar har anpassats för elever med hörselnedsättning, och vid schemaläggning planeras alltid dessa lokaler in för eleverna med denna funktionsnedsättning.	Inför läsåret	Skolledning

Kartläggning

- En elevenkät skickas ut till samtliga elever under vårterminen där frågor kring diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling ställs och där resultatet analyseras i programlagen och i EHT för att identifiera eventuella riskområden som bör arbetas vidare med under nästkommande läsår. I årskurs 2 genomförs även enkät från Skolinspektionen med liknande innehåll.
- I årskurs 1 genomförs hälsosamtal hos skolsköterska där frågor kring diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling tas upp. Elevernas svar

analyseras och behandlas utifrån det stöd den enskilda eleven kan behöva. Detta görs även på gruppnivå där ett sammanfattande dokument, som inte behandlar sekretessbelagd information, beskriver läget i klassen och om det finns strukturella frågor att arbeta vidare med.

- De anmälningar om kränkande behandling som sänts till huvudman utvärderas och analyseras.
- Klassråden och därmed Elevkåren i årskurs 1, 2 och 3 träffas 2 gånger per termin. Elevkåren bestående av representanter från alla årskurserna träffas vid fler tillfällen för att diskutera planens innehåll.
- Programlagsträffar sker kontinuerligt under läsåret och där kan frågor som rör diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling diskuteras och uppmärksammas.
- Utvecklingssamtal ska ske två gånger per läsår och där kan mentor identifiera eventuell diskriminering eller kränkande behandling som en elev upplever.
- Vid klass- och elevråd diskuteras diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling.
- Rektor kallar varje vecka elevhälsoteamet, bestående av skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, samt kurator, till ett gemensamt forum. Här uppmärksammas frågor kring eventuella risker för trakasserier eller kränkande behandling. Vid behov kallas även skolläkare och skolpsykolog till EHT.

Resultat och analys 2016/2017

RESULTAT

Elevenkäter i åk 2

Vår egen enkät har 72 elever av 105 besvarat, Skolinspektionens enkät (SI) har 95 elever av 105 besvarat.

”Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev”, 70% anser att de vet det. 19% vet inte. I SI:s enkät anser 84% att de vet och 7% vet inte. 79 % upplever att deras lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar, i SI:s enkät 78%. Några av klasserna består av endast killar vilket kan förklara varför så stor andel inte vet (11%).

De allra flesta elever upplever att de kan känna sig trygga på skolan (FiGy 90%, SI 94%). Vi har ca 7 elever i enkäten som inte känner sig trygga.

Ca 46 % (56% på SI) av eleverna har svarat att de upplever att vuxna på skolan agerar när någon blir kränkt. 41 % vet ej (35% på SI). Har man inte varit utsatt eller inblandad är det mest troliga att man inte vet. Ca 4 % upplever att vuxna inte agerar.

De allra flesta elever upplever att de kan prata med någon ur elevhälsan om vad de vill. 81 % FIGy, 84 % SI. 12 respektive 13 % vet inte.

En stor del av eleverna upplever att lärare och elever respekterar varandra. 84 % FiGy, 86 % SI. 13 % i vår egen enkät tycker att det stämmer ganska dåligt.

31 % av eleverna som har svarat på enkäten känner att de får vara med och bestämma ordningsregler på skolan, 36 % av eleverna menar att de inte får vara med och bestämma, 32 % vet ej. Enligt SI är 36 % med och bestämmer och 36 % inte.

Anmälningar nämnden

Under läsåret 2016/17 har det inkommit 12 stycken anmälningar från Tekniksektorn till Barn- och utbildningsnämnden gällande kränkande behandling. Läsåret 2015/16 var antalet 15 stycken.

Konflikterna har varit dels inom tekniksektorn men även med elever från andra sektorer. Några av kränkningarna gäller kränkningar på sociala medier.

Elevhälsoteam

Elevhälsoteamet har under året gjort klassrumsobservationer i årskurs 1 och 2. Klassen har besökts två lektioner av EHT därefter har möte hållits med mentorerna. Trygghet, studiero och likabehandlingsplanen har varit i fokus.

EHT har även besökt årskurs 1 där plan mot kränkande behandling gått igenom.

Programlag (systematiskt kvalitetsarbete)

Anmälningar för kränkande behandling har minskat i antal. Är förmodligen ett resultat av att vi är snabba att ta tag i uppkomna ärenden och duktiga på att följa upp. Ingen av anmälningarna har resulterat i avstängning.

Eleverna på skolan känner sig trygga, de upplever också att respekt råder.

Flera elever känner inte till om skolan reagerar om någon blivit kränkt. Kan vara ett tecken på att antalet kränkningar inte är så många.

På yrkesprogrammen upplever ett flertal att de inte vet vart man ska vända sig då någon blivit illa behandlad. Här krävs nog tydligare information.

En stor del av eleverna upplever att de inte varit delaktiga i processen att ta fram nya ordningsregler. Ordningsreglerna ska ha arbetats med både i klassråd och elevråd. Anmärkningsvärt är att så många elever inte vet om de arbetat med ordningsreglerna eller inte.

Hälsosamtal

I hälsosamtalen anger 96 % att de känner sig trygga i skolan (3 % har inte besvarat frågan).

3 elever (2,3 %) säger att de utsatts för kränkning eller blivit illa behandlad av annan elev på skolan under den senaste månaden. 2 elever säger att de utsatts för kränkning eller blivit illa behandlad av personal på skolan under den senaste månaden.

ANALYS

- Resultatet på frågan om vart man ska vända sig då någon blir kränkt kan bero på att EHT-personal informerat om detta i både åk 1 och 2, och även att mentorerna informerat eleverna. Fortfarande förekommer det elever som inte vet vart man ska vända sig då någon är kränkt. Ytterligare insatser behövs.

- Eleverna på skolan känner sig trygga. Sju elever uppger att de inte känner sig trygga. Detta stämmer dock dåligt med de resultat vi får fram vid hälsosamtalen, genomförda under år 1, under de senaste åren då endast enstaka elever upplevt otrygghet.
- Ca 20 % av eleverna upplever att lärarna inte ger tjejer och killar samma förutsättningar, eller vet inte vilket. En av förklaringarna till resultatet kan vara att det finns grupper som endast består av killar.
- En stor del av eleverna vet inte om vuxna på skolan reagerar då någon blivit kränkt. Okunskapen kan bero på att eleven inte kommit i kontakt med kränkande behandling. Några elever upplever att vuxna inte agerar då någon blivit kränkt. Alla elever måste få information om hur vuxna ska agera vid kränkande behandling, även de som inte är närvarande då sådan information lämnas till klassen, och tydligare information måste ges till alla vuxna på skolan om skyldigheten att agera vid kränkande behandling.
- Ett fåtal elever upplever att de inte kan prata med elevhälsan om vad de vill. Skälen till detta kan vara flera. Viktigt att fortsätta det goda informationsarbetet, skapa förtroende och vara tillgängliga för att få med alla.
- 13 % av eleverna upplever inte ömsesidig respekt mellan elev och lärare. Då vi inte med säkerhet kan säga vad eleverna lägger i begreppet respekt är utfallet svåranalyserat. Viktigt är dock att vi även fortsättningsvis diskuterar begreppet med eleverna både under lektionstid och vid övriga möten i skolan.
- Endast en tredjedel av eleverna känner att de får vara med och bestämma skolans ordningsregler. Framtagandet av ordningsregler och elevernas deltagande genom klassråd och elevkårsarbete behöver bli tydligare.

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling

Mål

Ingen på Finnvedens gymnasium ska uppleva sig kränkt av elev eller personal

Insats

- För att motverka kränkningar på nätet, som ofta får sin upprinnelse under skoltid, bjuds föreläsare med kunskaper inom ämnet, in till Finnvedens gymnasium och som alla elever erbjuds att lyssna på.
- Elevhälsoteamet kommer i samarbete med mentorerna bedriva ett förebyggande arbete i år 1 för att förebygga grupperingar och kränkningar. Genom samarbetet gör sig elevhälsoteamet kända för eleverna som får kunskap om vem de kan vända sig till om de inte vill eller kan ta upp det med sin mentor eller andra lärare.
- Affischer som förmedlar information vart man kan vända sig vid kränkande behandling ska sättas upp på strategiska platser på skolan.
- En informationsbroschyr om kränkningar, vart man vänder sig, samt vilken hjälp man kan få, delas ut till alla elever i början av läsåret 2017/2018
- Mentorerna ska ta vid och kontinuerligt fortsätta med det arbete som elevhälsoteamet påbörjat.
- Undervisande lärare ska fördela uppmärksamheten mellan flickor och pojkar lika.
- Rutiner kring hur skolans ordningsregler skapas måste ses över.
- Fältsekreterarna från Medborgarförvaltningen ska regelbundet vara på skolan för att träffa elever och personal

- Fortsatt samarbete med Medborgarförvaltningen, Polisen och Galaxen.

Ansvarig

Rektor, elevhälsoteamet samt undervisande lärare

Datum när det ska vara klart

2018-06-10

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla på Figy ska känna sig trygga i skolan, vid arbetsplatsförlagt lärande (APL), samt vid resor till och från skolan.

Ingen på Figy ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

All personal på Figy är väl förtrogen med aktuell lagstiftning och de rutiner skolan har för att förebygga, förhindra och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att detta dokument görs levande, eftersom det regelbundet tas upp till diskussion under träffar med annan personal.

All personal är extra uppmärksamma vid vistelse i lokaler där elever vistas under lektionsfri tid.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever som känner sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan vända sig till vem som helst av Figy:s personal då alla på skolan har ett ansvar att anmäla detta till rektor. Lämpligt att vända sig till sin undervisande lärare, mentor eller någon ur elevhälsoteamet. Kontaktuppgifter finns på Figy.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever (se även flödesschema i bilaga 1)

- All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är skyldig att skyndsamt anmäla detta till elevens rektor på avsedd blankett. Hämta blanketten under avsnitt G, via denna länk: [Anmälan](#).
- Rektor ansvarar för att en utredning skyndsamt inleds och att huvudmannen informeras. Detta gäller både kränkningar och misstänkta kränkningar. Utredningen dokumenteras på avsedd blankett. Rektor tar de kontakter med elevhälsoteam och ansvarig mentor eller lärare som behövs för att kunna genomföra utredningen. Hämta blanketten under avsnitt G, via denna länk: [Utredning](#).
- Rektor, någon ur elevhälsoteamet eller mentor samtalar med den utsatta eleven och bildar sig en uppfattning om vad som hänt. Detta dokumenteras och tillförs utredningen.
- En eller gärna två ur personalen pratar med den eller de som utpekats att utsätta, en i taget, utan att de i förväg vet om det. Om det framkommer att den utpekade vidgår att denne gjort det som hen utpekats ha gjort, och insett att det uppfattats som kränkande av den utsatte, ska det tydligt informeras vilket beteende som måste upphöra, samt vilka konsekvenserna kan bli om inte beteendet upphör. Informera även att uppföljning kommer att ske, för att behålla vuxenstödet även till den utpekade. Erbjud även samtalsstöd hos kurator
- Rektor ansvarar för att en planering görs över vilka insatser som kommer ske, där det också tydligt framgår vem som är ansvarig för de olika insatserna samt när uppföljning ska ske. Uppföljningen dokumenteras på avsedd blankett. Blanketten hämtas under avsnitt G via denna länk: [Uppföljning](#).
- Följ upp samt utvärdera insatserna och åtgärdsplaneringen inom två veckor från anmälningsdatumet. Har trakasserier och eller kränkningarna upphört bör

uppföljning ske vid ett par tillfällen per termin.

- Rektor ansvarar för att vårdnadshavare för den som är omyndig kontaktas, både för den utsatta och den som utpekats för att utsätta.
- En del fall av trakasserier och kränkande behandling kan också utgöra brott. En bedömning av om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall, men det finns ingen lagstadgad skyldighet för skolan att polisanmäla en elev som har begått ett brott. I varje enskilt fall bör det också bedömas om en anmälan ska göras till Medborgarförvaltningen. Vid allvarliga fall av trakasserier och/eller kränkande behandling kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder gentemot elever som har utfört kränkningarna. De disciplinära åtgärder som kan vara aktuella är skriftlig varning, tillfällig omplacering och i mycket allvarliga fall avstängning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av någon personal är skyldig att skyndsamt anmäla detta till elevens rektor.
- Rektor ansvarar för att en utredning skyndsamt inleds och att huvudmannen informeras.
- Samtal med den elev som utsatts ska genomföras av huvudmannen eller annan utredare, och stöd av kurator ska erbjudas den utsatte.
- Rektor ansvarar för att vårdnadshavare för den som är omyndig kontaktas.
- Rektor ansvarar för att en åtgärdsplanering upprättas och att denna följs upp och utvärderas med regelbundenhet.